

Publikationsliste und Tagungsbeiträge

Florentine Hickethier, M.Sc.

Monographien

Hickethier, F. (2020). Verteiltes Üben bei freiwilliger Aufgabebearbeitung.
Unveröffentlichte Masterarbeit.

Zeitschriftenpublikationen

Gröschner, A., Calcagni, E., Klaß, S., & Hickethier, F. (2022). Dialogische Unterrichtsgespräche als Core Practices? Lernen im Learning to Teach-Lab: Science. *Journal für LehrerInnenbildung jlb*, 22(3), 44-57. <https://doi.org/10.35468/jlb-03-2022-03>

Hickethier, F., Gröschner, A., Calcagni, E., Gold, B., Müller, M., & Dehne, M. (2023). Dialogische Unterrichtsgespräche führen: Einstellungen von angehenden Grundschullehrpersonen im Langzeitpraktikum. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s42278-023-00177-y>

Vorträge

Hickethier, F., Dehne, M. & Gröschner, A. (2023, 28.02.). *Wie nehmen Lehramtsstudierende eine VR-Umgebung wahr? Eine internationale Mixed-Methods-Studie zu Nützlichkeitsüberzeugungen*. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Duisburg-Essen.

Ader, A., Gröschner, A., Michalsky, T., Paksoy, I., Hickethier, F., Dehne, M., Azevedo, R. & Jassin, Z. (2023, 25.08.). *Preservice Teachers' Self-Regulated Learning in Immersive Virtual Environments: A Multimodal Study*. EARLI 2023 Conference, Aristotle University & University of Macedonia, Thessaloniki.

Klaß, S., Hauk, D., Hickethier, F., Dehne, M., Calcagni, E. & Gröschner, A. (2023, 15.09.). *Lernen, Unterrichtsgespräche wirksam zu führen: Quasi-experimentelle Ergebnisse zum Modellieren einer Core Practice im Praxissemester*. Vortrag auf der Sektionstagung der Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF), Universität Potsdam.

Hickethier, F., & Gröschner, A. (2024, 18.03.). *Studierende lernen Klassenmanagement: Wissensvermittlung und Nützlichkeitsaspekte beim Einsatz einer Virtual Reality in der Lehrer:innenbildung*. 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung

(GEBF), Universität Potsdam.

Dehne, M., Gröschner, A., Hickethier, F., Roorda, D., Koomen, H., & Zee, M. (2024, 20.03.). *Wird der Zusammenhang zwischen Arbeitsdruck und Burnout durch die Schulleiter Lehrer-Beziehung mediiert? Ergebnisse aus drei Studien in den Niederlanden und Deutschland.* 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Potsdam.

Posterpräsentationen

Hickethier, F., Gröschner, A., Calcagni, E. & Gold, B. (2022, 08.03.). *Unterrichten im Praxissemester: Wie nehmen Lehramtsstudierende dialogische Gesprächsführung wahr?* Nachwuchstagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Bamberg.

Hickethier, F., Gröschner, A., Calcagni, E., Gold, B., Müller, M. & Dehne, M. (2022, 21.09.). *Unterrichtsgespräche führen: Einstellungen von angehenden Grundschullehrpersonen im Praxissemester.* Sektionstagung der Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF), Universität Stuttgart.

Bosse, N., Hickethier, F., Gröschner, A. & Gold, B. (2023, 28.02.). *Einstellungen zur emotionalen Unterstützung von Studierenden im Praxissemester. (Auch) eine Frage der Wahrnehmung von MentorInnen?* 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Duisburg-Essen.

Hickethier, F., Gröschner, A., Calcagni, E., Gold, B., Müller, M. & Dehne, M. (2023, 16.04.). *Leading Effective Classroom Talk: Beliefs of Elementary Teacher Candidates During a Long-Term Internship.* Tagung der American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

Hickethier, F., Dehne, M., Gröschner, A., Michalsky, T., Ader, E. & Calcagni, E. (2023, 24.08.). *How do student teachers perceive a novel VR environment?* EARLI 2023 Conference, Aristotle University & University of Macedonia, Thessaloniki.