

# PUBLIKATIONSVERZEICHNIS UND TAGUNGSBEITRÄGE

Update: August 2023

\* = peer-review

## Zeitschriftenpublikationen

- \*Kaak, S., **Dehne, M.**, Lipowski, K., Kracke, B. (in Vorbereitung). Evaluation of a School Internship – A Propensity Score Matching Analysis.
- \***Dehne M.** & Gröschner A. (2023). Utility-value change and the role of emotional cost in video-based learning: A matter of student teachers' interpretation of experience. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1166921. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1166921
- \*Hickethier, F., Gröschner, A., Calcagni, E., Gold, B., Müller, M., & **Dehne, M.** (2023). Dialogische Unterrichtsgespräche führen: Einstellungen von angehenden Grundschullehrpersonen im Langzeitpraktikum. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. <https://doi.org/10.1007/s42278-023-00177-y>
- \*Jähne, M. F., **Dehne, M.**, Klaß, S., Gröschner, A. (2022). Basic needs satisfaction during a teaching practicum: an intraindividual perspective on preservice teachers' motivation and interindividual associations to mentoring. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12, 195–216. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00353-7> (geteilte Erstautorenschaft)
- \***Dehne, M.**, Kaak, S., Lipowski, K. & Kracke, B. (2020). Berufswahlkompetenz ökonomisch erfassen. Kurzversion des Fragebogens Berufswahlkompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 30 (Beiheft Berufsorientierung in Bewegung. Themen, Erkenntnisse und Perspektiven), 81–105. (zugleich Master-Thesis)
- \***Dehne, M.**, Klaß, S. & Gröschner, A. (2018). Veränderung motivationaler Orientierungen im Praxissemester: Eine videobasierte Studie auf Basis der Erwartungs-Wert-Theorie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11(1), 109–130. (zugleich Bachelor-Thesis)
- \*Gröschner, A., Klaß, S. & **Dehne, M.** (2018). Lässt sich Lehrer-Schüler Interaktion an der Hochschule lernen? Effekte des peer-coaching auf die Kompetenzeinschätzung im Praxissemester. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13(1), 45–67. <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1115>

## Beiträge in Sammelwerken

- Gröschner, A., Klaß, S. & **Dehne, M.** (2018). „Praxis digital“ – Einsatz neuer Medien-Tools im Praxissemester am Beispiel des onlinebasierten Videofeeds. In M. Rothland & I. Biederbeck (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (S. 197–207). Waxmann.
- Engelmann, S. & **Dehne, M.** (2018). Pädagogisierung der Zeit als Antwort auf die Sündhaftigkeit der Welt - Landerziehungsheime nach Hermann Lietz. In: A. Maier, J.-M. Weber, A. Conrad & P. Voss (Hrsg.), *Lernen zwischen Zeit und Ewigkeit: Pädagogische Praxis und Transzendenz* (S. 130–148). Klinkhardt.

- Dehne, M.,** Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., & Zee, M. (2023, August). *Under Pressure: The Role of the Principal-Teacher Relationship in Teachers' Well-Being*. Vortrag im eingeladenen Symposium „Building a Better Understanding of Teachers' Well-Being“ auf der EARLI 2023 Conference, Aristotle University & University of Macedonia, Thessaloniki.
- \***Dehne, M.,** Jähne, M. F., Klaß, S., & Gröschner, A. (2023, August). *Basic Needs Satisfaction During a Teaching Practicum: An Intraindividual Perspective*. Vortrag auf der EARLI 2023 Conference, Aristotle University & University of Macedonia, Thessaloniki.
- \*Ader, A., Gröschner, A., Michalsky, T., Paksoy, I., Hicketier, F., **Dehne, M.,** Azevedo, R., Jassin, Z. (2023, August). *Preservice Teachers' Self-Regulated Learning in Immersive Virtual Environments: A Multimodal Study*. Vortrag auf der EARLI 2023 Conference, Aristotle University & University of Macedonia, Thessaloniki.
- Dehne, M.** (2022, November). *A Clash of Theories in Teacher Education? – Teachers' Psychological Characteristics from Self-Determined, Achievement Motivation, and Attachment Perspectives*. Meeting der Forschungsgruppe „Developmental Disorders and Special Education“, Universiteit van Amsterdam (eingeladener Vortrag).
- \***Dehne, M.,** & Gröschner, A. (2022, Juli). *Utility-Value Change in a Video-Based Intervention: A Matter of Preservice Teachers' Experiences?* Vortrag auf der JURE 2022 Conference, Universidade do Porto.
- \*Gröschner, A., **Dehne, M.,** Hennessy, S., & Kershner, R. (2022, März). *The G Matters! Validierung eines Instrumentes zur Erfassung von Schülerurteilen hinsichtlich dialogischer Gesprächsführung im Unterricht*. Vortrag auf der 9. GEBF-Tagung, Universität Bamberg.
- \*Kaak, S., Lipowski, K., **Dehne, M.,** & Kracke, B. (2022, März). *Schülerpraktika in der schulischen Berufsorientierung – Eine wirksame Praxiserfahrung für Schüler\*innen an Gymnasien?* Vortrag auf der 9. GEBF-Tagung, Universität Bamberg.
- \***Dehne, M.,** & Gröschner, A. (2021, August). *This Mentor Shapes "U": Change in Preservice Teachers' ICT Self-Efficacy During a Teaching Practicum*. Vortrag auf der EARLI 2021 Conference, University of Gothenburg.
- \***Dehne, M.,** Gröschner, A., Hennessy, S., Kershner, R., & Calcagni, E. (2021, July). *Measuring students' and teachers' perceptions of classroom dialogue: the Dialogic Teaching Questionnaire*. Vortrag auf dem CEDiR Review der Cambridge Educational Dialogue Research Group, University of Cambridge.
- \***Dehne, M.,** Gröschner, A. & Klaß, S. (2021, März). *Entwicklung und Vorhersage der ICT-Selbstwirksamkeit im Praxissemester*. Vortrag auf dem 4. IGSP-Kongress, Universität Osnabrück.
- \***Dehne, M.,** Klaß, S. & Gröschner, A. (2020, März). *Cross-Level-Interaktionen zwischen dem Verlauf der ICT-Selbstwirksamkeitserwartung im Praxissemester und der Mentoringqualität*. Vortrag auf der 8. GEBF-Tagung, Universität Potsdam (Konferenzbeitrag angenommen).

- \*Kaak, S., Lipowski, K., **Dehne, M.** & Kracke, B. (2020, März). *Schülerbetriebspraktika in der schulischen Berufsorientierung – Eine wirksame Praxiserfahrung für Schüler\*innen an Gymnasien?* Vortrag auf der 8. GEBF-Tagung, Universität Potsdam (Konferenzbeitrag angenommen).
- \*Klaß, S., Gröschner, A., & **Dehne, M.** (2020, März). *Lernwirksame Unterrichtskommunikation aus Schüler/innensicht? Eine empirische Untersuchung im Praxissemester.* Vortrag auf der 8. GEBF-Tagung, Universität Potsdam (Konferenzbeitrag angenommen).
- \*Kaak, S., **Dehne, M.**, Lipowski, K. & Kracke, B. (2019, Januar). *Kurzversion des Fragebogens Berufswahlkompetenz – Analysen zur Konstruktvalidität.* Vortrag auf der Fachtagung Berufsorientierung in Bewegung, Westfälische Wilhelms-Universität Münster.
- \*Engelmann, S., **Dehne, M.** & Löffelmann, D. L. (2017, April). *Pädagogisierung der Zeit als Antwort auf die Sündhaftigkeit der Welt – Landerziehungsheime nach Hermann Lietz.* Vortrag auf der internationalen Tagung „Lernen zwischen Zeit und Ewigkeit – Zur Sakralität pädagogischer Praxis“, Universität Luxemburg.

## Posterpräsentationen

- \*Hickethier, F., **Dehne, M.**, Michalsky, T., Ader, E., & Gröschner, A. (2023, August). How do student teachers perceive a novel VR environment for students? Posterpräsentation auf der EARLI 2023 Conference, Aristotle University & University of Macedonia, Thessaloniki.
- \*Hickethier, F., Gröschner, A., Calcagni, E., Müller, M. & **Dehne, M.** (2022, September). *Unterrichtsgespräche führen: Einstellungen von angehenden Grundschullehrpersonen im Praxissemester.* Posterpräsentation auf der Sektionstagung der Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF), Universität Stuttgart.
- \***Dehne, M.**, Gröschner, A., & Klaß, S. (2021, April). *This Mentor Shapes “U”: Change of Preservice Teachers’ Information and Communications Technology Self-Efficacy During a Teaching Practicum.* Posterpräsentation im Rahmen der Motivation in Education SIG Poster Session: „The Role of Students’ and Teachers’ Competence Beliefs and Value Beliefs“ auf dem Annual Meeting der AERA, Orlando.
- Dehne, M.**, Gröschner, A. & Hildebrandt, J. (2020, Februar). *Learning to Teach-Lab: Science (LTL:S).* Posterpräsentation zur Tagung „Third Spaces!?! Digitale Lernumgebungen zur Förderung von Theorie-Praxis-Bezügen in der Hochschullehre“, Friedrich-Schiller-Universität Jena.
- Gröschner, A., Hildebrandt, J. & **Dehne, M.** (2019, Juni). *Learning to Teach-Lab: Science (LTL:S).* Posterpräsentation zur Auftaktveranstaltung der zweiten Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Jenaer Projektes PROFJL<sup>2</sup>, Friedrich-Schiller-Universität Jena.
- \***Dehne, M.**, Kaak, S., Lipowski, K., & Kracke, B. (2019, September). *Economic Measurement of Career Choice Adaptability—Validation of the Career Choice Adaptability Questionnaire-short (CCAQS).* Posterpräsentation auf der PaEpsy-Konferenz, Universität Leipzig.
- \***Dehne, M.**, Gröschner, A. & Klaß, S. (2018, Juli). *Does Video Feedback Promote the Motivation to Reflect Own Teaching? Predicting Task Values and Effort.* Posterpräsentation auf der JURE 2018 Conference, Universiteit Antwerpen.

- \***Dehne, M.**, Gröschner, A. & Klaß, S. (2018, März). *Veränderung subjektiver Aufgabenwerte und Erwartungen bei videobasierten Unterrichtsreflexionen im Praxissemester*. Posterpräsentation auf dem 26. Kongress der DGfE, Universität Duisburg-Essen.
- \***Dehne, M.**, Gröschner, A. & Dietrich, J. (2017, September). *Erwartungen und subjektive Aufgabenwerte bei der videobasierten Unterrichtsreflexion im Praxissemester*. Posterpräsentation auf der Sektionstagung der Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF), Eberhard Karls Universität Tübingen.
- \***Dehne, M.**, Kaak, S., Lipowski, K. & Dreer, B. (2017, September). *Evaluation eines Kompetenztrainings für Lehramtsstudierende im Bereich Berufsorientierung*. Posterpräsentation auf der PaEpsy-Konferenz, Westfälische Wilhelms-Universität Münster.

## Chair auf Konferenzen

- JURE 2022 Conference, Universidade do Porto: Structured Poster Session „Educational Technologies“ (20. Juli 2022)
9. GEBF-Tagung, Universität Bamberg: Symposium „Schülerrückmeldungen zum Unterricht – Perspektiven für die Lehrer:innenbildung und Unterrichtsentwicklung“ (11. März 2022)