

STAATSEXAMEN ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT (LA G / LA RS)

PRÜFUNGLITERATUR SCHULPÄDAGOGIK

gültig ab dem Wintersemester 2020/21

Prof. Dr. Nils Berkemeyer

Prof. Dr. Alexander Gröschner

Der Prüfungsbereich *Schulpädagogik* orientiert sich wesentlich an den Kompetenzbereichen, die von der KMK 2004 (letzte Fassung 2019) für das bildungswissenschaftliche Lehramtsstudium verabschiedet worden sind. Die Kompetenzbereiche sind Unterrichten, Erziehen, Beurteilen und Innovieren. Diese Kompetenzbereiche enthalten Standards, die am Ende der Lehrerausbildung erreicht werden sollten und Gegenstand der schulpädagogischen Prüfung sind. Diese Standards bilden seit dem ersten Semester in allen Lehrveranstaltungen eine wesentliche Grundlage zur Orientierung im Professionalisierungsprozess. Die nachfolgende neue Literaturliste gilt ab dem Wintersemester 2020/21 einheitlich und verbindlich für die **mündliche sowie die schriftliche Prüfung** in Schulpädagogik und besteht zum größten Teil aus Überblicksbeiträgen aus einschlägigen Handbüchern, die spezifische Standards beziehungsweise Teilaspekte hiervon thematisieren.

EMPFEHLUNG

Zur Wiederholung der prüfungsrelevanten Inhalte werden im Vorbereitungsmodul Schulpädagogik L5a beziehungsweise L6a Lehrveranstaltungen angeboten. Darüber wird die Lektüre zur Einführung von L1a (Berkemeyer, N. & Mende, L. (2018): *Bildungswissenschaftliche Handlungsfelder des Lehrkräfteberufs*. Münster: Waxmann), die an den KMK-Standards orientiert ist, empfohlen sowie die digital verfügbare Vorlesung „Einführung in die Unterrichtsforschung“ (L2a) von Prof. Dr. Gröschner (in der Lehr-Lernwerkstatt auf Moodle).

GRUNDLAGE FÜR DIE PRÜFUNGLITERATUR

KMK-Standards der Lehrer*innenbildung:

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung-Bildungswissenschaften.pdf

HINWEISE FÜR DIE SCHRIFTLICHE PRÜFUNG

Aus drei Fragestellungen, die sich auf alle vier Kompetenzbereiche der KMK und damit auf die vollständige Literaturliste beziehen können, wählen Sie **eine Frage** aus und bearbeiten diese in der Klausur (4 Stunden).

Die Bearbeitung des Themas orientiert sich am Dreischritt: 1) Rekonstruktion des themenbezogenen Wissens, 2) Anwendungsbezüge und Beispiele aus der schulischen und unterrichtlichen Praxis, 3) Konsequenzen und kritische Reflexion auf den themenbezogenen Gegenstand.

HINWEISE FÜR DIE MÜNDLICHE PRÜFUNG

Die mündliche Prüfung hat einen Umfang von 30 Minuten. Ein Kompetenzbereich ist wählbar zur Vertiefung (ca. 15 Minuten). Darüber hinaus sind alle Kompetenzbereiche Gegenstand der Prüfung. Zur Prüfungsvorbereitung empfehlen wir den Besuch einer Sprechstunde bei dem/der zugewiesenen Prüfer/in. Die Anfertigung eines Thesenpapiers ist möglich, aber nicht zwingend erforderlich.

Das Prüfungsgespräch orientiert sich am Dreischritt: 1) Rekonstruktion des themenbezogenen Wissens, 2) Anwendungsbezüge und Beispiele aus der schulischen und unterrichtlichen Praxis, 3) Konsequenzen und kritische Reflexion auf den themenbezogenen Gegenstand.

Kompetenzbereiche mit entsprechender Literatur zur Vertiefung

Kompetenzbereich *Unterrichten*

Gläser-Zikuda, M., Hagenauer, G., Hofmann, F. & Wolf, N. (2019), Reflexion in Lehr-Lernprozessen. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster, New York: Waxmann, S. 515–528.

Gräsel, C., Hertel, S., Rohlf's, C. & Fingerle, M. (2019), Adaptive Lernumgebungen. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster, New York: Waxmann, S. 464–472.

Gröschner, A. & Hauk, D. (2019), Unterrichtsforschung. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB, S. 38–44.

Gröschner, A. & Kleinknecht, M. (2013), Qualität von Unterricht – Ansätze aus der Perspektive der Unterrichtsforschung. In L. Haag, S. Rahm, H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik. 5. Auflage*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 162–177.

Helmke, A. & Helmke, T. (2015), Unterrichtsdiagnostik als Ausgangspunkt für Unterrichtsentwicklung. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Unterrichtsentwicklung*. Weinheim/Basel: Beltz, S. 242–257.

Klieme, E. (2019), Unterrichtsqualität. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster/New York: Waxmann, S. 393–408.

König, J. (2016), Lehrerexpertise und Lehrkompetenz. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch*. Münster/New York: Waxmann, S. 127–148.

Oser, F. & Baeriswyl, F. J. (2001), Choreographies of teaching: Bridging instruction to learning. In V. Richardson (Hrsg.), *Handbook of Research on Teaching*. Washington D.C.: American Educational Research Association, S. 1031–1065.

Seidel, T. (2014), Lehrerhandeln im Unterricht. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2. Auflage*. Münster/New York: Waxmann, S. 781–806.

Seidel, T. (2015), Klassenführung. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*. Heidelberg: Springer, S. 107–119.

Terhart, E. (2019), Allgemeine Didaktik – didaktische Modelle. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster/New York: Waxmann, S. 409–417.

Terhart, E. (2002), Fremde Schwestern: Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lern-Forschung, *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16(2), 77–86.

Trautmann, M. & Wischer, B. (2019), Heterogenität – Überblick, Begriff, theoretische Zugänge. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster/New York: Waxmann, S. 529–537.

Wittek, D. (2016), Heterogenität und Inklusion – Anforderungen für die Berufspraxis von Lehrpersonen. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch*. Münster/New York: Waxmann, S. 317–332.

Ziegelbauer, C & Ziegelbauer, S. (2019), Unterrichtsplanung. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster/New York: Waxmann, S. 427–439.

Zierer, K. & Wernke, S. (2019), Unterrichtsmethoden. In M. Harring, C. Rohlf s & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster/New York: Waxmann, S. 440–452.

Kompetenzbereich *Erziehen*

Berkemeyer, N. & Meißner, S. (2017), Soziale Ungleichheiten im Schulsystem und das Desiderat einer Soziologie der Schule. In M. S. Baader & T. Freytag (Hrsg.), *Bildung und Ungleichheit in Deutschland*. Wiesbaden: Springer VS, S. 227–252.

Beutel, W. (2016), Demokratiepädagogik als Querschnittsaufgabe aktueller Schulentwicklung. *Die deutsche Schule*, 108(3), S. 226–237.

Breidenstein, G. (2019), Schülerinnen und Schüler. In M. Harring, C. Rohlf s & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster/New York: Waxmann, S. 317–327.

Brügelmann, H. (2019), Demokratisierung von Schule und Unterricht. In M. Harring, C. Rohlf s & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster/New York: Waxmann, S. 621–630.

Faulstich-Wieland, H. (2019), Geschlecht. In M. Harring, C. Rohlf s & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster, New York: Waxmann, S. 561–572.

Gröschner, A. (2020), Praxisbezogene Lerngelegenheiten am Beispiel lernwirksamer Unterrichtskommunikation. „Bewegungen“ in der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrpersonen. In I. van Ackeren, H. et. al. (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 239–254.

Herzog, W. (2016), Der Erziehungsauftrag von Lehrerinnen und Lehrern. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch*. Münster/New York: Waxmann, S. 171–186.

Mägdefrau, J. (2013), Erziehung in Schule und Unterricht. In L. Haag, S. Rahm, H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik. 5. Auflage*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 345–365.

Mc Elvany, N., Sander, A., El - Khechen, W. & Schwabe, F. (2019), Soziale Ungleichheiten. In M. Harring, C. Rohlf s & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster/New York: Waxmann, S. 538–548.

Zusammenfassung der Shell-Jugendstudie: https://www.shell.de/ueber-uns/shell-jugendstudie/jcr_content/par/toptasks.stream/1570708341213/4a002dff58a7a9540cb9e83ee0a37a0ed8a0fd55/shell-youth-study-summary-2019-de.pdf.

Kompetenzbereich *Beurteilen & Beraten*

Bennewitz, H. (2016), Beratung als Aufgabe von Lehrpersonen. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch*. Münster/New York: Waxmann, S. 205–226.

Berkemeyer, N. & Mende, L. (2018), *Bildungswissenschaftliche Handlungsfelder des Lehrkräfteberufs*. Münster/New York: Waxmann, Kapitel 9.2 und 9.3, S. 278–302.

Beutel, S.-I. & Porsch, R. (2015), Unterrichtsentwicklung, Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Unterrichtsentwicklung*. Weinheim/Basel: Beltz, S. 258–267.

Bruder, S., Hertel, S., Gerich, M. & Schmitz, B. (2014), Lehrer als Berater. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2. Auflage*. Münster/New York: Waxmann, S. 905–919.

| |
|---|
| Jürgens, E. (2019), Leistungsbeurteilung. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), <i>Handbuch Schulpädagogik</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 505–515. |
| Sauer, D. (2019), Professionelle Beratung. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), <i>Handbuch Schulpädagogik</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 642–651. |
| Schrader, F.-W. (2014), Lehrer als Diagnostiker. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), <i>Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2. Auflage</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 865–882. |
| Kompetenzbereich <i>Innovieren</i> - Struktur, Steuerung & Entwicklung des Schulsystems sowie Profession |
| Berkemeyer, N. (2020), Gerechtigkeit als Maßstab für das System Schule? In R. Koerrenz & N. Berkemeyer (Hrsg.), <i>System Schule auf dem Prüfstand</i> . Weinheim/Basel: Beltz, S. 62–82. |
| Berkemeyer, N. (2019), Interne Steuerung. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), <i>Handbuch Schulpädagogik</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 743–751. |
| Berkemeyer, N. & Manitius, V. (2016), Lehrerinnen und Lehrer in Schulentwicklungsprozessen. In M. Rothland (Hrsg.), <i>Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 227–244. |
| Borko, H. (2004), Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain. <i>Educational Researcher</i> , 33(8), S. 3–15. |
| Homepage und Erklärvideos zu den Qualitätsbereichen des Deutschen Schulpreises: https://www.deutscher-schulpreis.de/was-macht-eine-gute-schule-aus . |
| Köller, O. & Schöps, K. (2013), Die deutsche Schule im Lichte internationaler Schulleistungstudien. In L. Haag, S. Rahm, J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), <i>Studienbuch Schulpädagogik. 5. Auflage</i> . Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 72–96. |
| Lenzen, D. (2015), Stichwort: Gerechtigkeit und Erziehung. In V. Manitius, B. Hermstein, N. Berkemeyer & W. Bos (Hrsg.), <i>Zur Gerechtigkeit von Schule. Theorien, Konzepte, Analysen</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 111–130. |
| Lipowsky, F. (2014), Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), <i>Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2. Auflage</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 511–541. |
| Nieskens, B. (2016), Der Arbeitsplatz Schule. In M. Rothland (Hrsg.), <i>Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 33–48. |
| Terhart, E. (2016), Geschichte des Lehrerberufs. In M. Rothland (Hrsg.), <i>Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 17–32. |
| Terhart, E. (2011), Lehrerberuf und Professionalität: Gewandeltes Begriffsverständnis – neue Herausforderungen. <i>Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 57</i> , S. 202–224. |
| Thurn, S. (2019), Inklusives Schulsystem. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), <i>Handbuch Schulpädagogik</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 103–115. |
| Van Ackeren, I. & Klemm, K. (2019), Bildungspolitik und Steuerung des Schulwesens. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), <i>Handbuch Schulpädagogik</i> . Münster/New York: Waxmann, S. 688–697. |